



## Phanee de Pool raconte son chemin de l'école

La chanteuse Phanee de Pool raconte dans une interview ce qu'elle a vécu sur le chemin de l'école. Les enfants interrogent leurs parents, leurs grands-parents ou d'autres personnes âgées de leur entourage sur leur chemin de l'école. Qu'est-ce qui a changé par rapport à avant ? Qu'est-ce qui pourrait changer dans 10, 20 ou 50 ans ? Comment se déplacera-t-on à l'avenir ?

Niveau	Cycle 2 (5H - 8H / 3 <sup>ème</sup> - 6 <sup>ème</sup> année)
Compétences attendues	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves sont capables de distinguer les formes de mobilité passées et actuelles et d'en évaluer les avantages et les inconvénients.</li><li>- Les élèves sont capables d'anticiper les évolutions possibles dans le domaine de la mobilité et d'en évaluer les conséquences.</li></ul>
Mise en œuvre	2-4 leçons
Préparation	10 minutes
Enseignement pluridisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fiches de travail en annexe</li></ul>
Matériel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordre de travail Interviews</li></ul>
Préparation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copier les fiches de travail</li></ul>
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distribuer l'interview de Phanee de Pool et le faire lire par les élèves. En discuter ensemble.</li><li>- Les enfants complètent les questions d'interview sur le thème du chemin de l'école en annexe par au moins 2-3 questions personnelles.</li><li>- Les élèves mènent 1 à 2 interviews avec leurs parents, leurs grands-parents ou d'autres personnes âgées de leur entourage et prennent des notes.</li><li>- Discuter en classe ou en groupes des principaux résultats des interviews. Qu'est-ce qui a surpris les enfants ? Qu'est-ce qui a le plus changé à leur avis ? Quels étaient autrefois les dangers sur le chemin de l'école ? Quelle pourrait être la signification de ces changements (par ex. trajets scolaires plus courts = meilleure égalité des chances, plus de trafic = plus dangereux, etc.)</li><li>- Les élèves réfléchissent à la manière dont le chemin de l'école pourrait évoluer à l'avenir et discutent des scénarios possibles.</li></ul>
Alternatives	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les enfants rédigent une rédaction ou créent une affiche sur le thème : « Mon chemin de l'école dans 10, 20 ou 50 ans ». A quoi ressemblera la mobilité de demain, comment les enfants se déplaceront-ils sur le chemin de l'école ? Ou bien les enfants n'iront-ils plus du tout à l'école, mais recevront des cours à domicile via Internet ? Ou bien ... ?</li></ul>

**SHS 21 — Identifier les relations existantes entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...**

- 1 en comparant ses observations et représentations des espaces physiques et construit avec les représentations conventionnelles (cartes, plans, graphiques, ...)
- 2 en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets
- 3 en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire
- 4 en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant leur pertinence dans le contexte socio-spatial

**SHS 22 — Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...**

- 1 en reconstituant des éléments de la vie d'une société à un moment donné de son histoire
- 5 en recourant à des documents et à des récits historiques
- 6 en dégagant la relativité des représentations du passé (et de l'avenir) construites à un moment donné

**SHS 23 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales...**

- 2 en enquêtant sur des hypothèses historiques ou géographiques

**FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...**

- 2 en constatant quelques incidences du développement et de la technologie sur le milieu
  - 4 en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement
  - 5 en situant l'évolution des milieux dans une perspective historique
-

## **Aperçu des fiches de travail**

### **Thème**

### **Page**

Domaine du français : interview de Phanee de Pool

4

Domaine spécialisé Nature, Humain, Société (NHS) : En route comme un·e reporter

5



## Domaine du français : interview de Phanee de Pool

Lis cet interview de la chanteuse Phanee de Pool qui parle de son chemin de l'école. Qu'est-ce qui te frappe ? Qu'est-ce qui a changé ? Quelles sont tes expériences sur le chemin de l'école ?

Phanee de Pool s'invente des histoires pour rendre le trajet plus intéressant. Invente, toi aussi, une histoire à épisodes que tu pourras raconter à tes amis pendant le trajet pour aller à l'école et discute de cette histoire à l'école.

### Interview de Phanee de Pool : « Le chemin des rêves »

Quand j'étais petite, mon trajet pour aller à l'école était bien plus qu'un simple chemin. C'était mon terrain de jeu aux barrières invisibles.

Ça commençait souvent par un caillou. Un coup de pied bien placé et hop ! Si la pierre atterrissait pile entre les deux poteaux qui interdisaient le passage aux voitures, j'étais une footballeuse professionnelle. Finale de Coupe du Monde. But décisif. Les supporters hurlaient mon nom. Parfois, mon copain Nicolas me courait après en criant : "Passe ! Passe !"

Un peu plus loin, des herbes folles bordaient le trottoir. Je les cueillais comme un trésor. Fleuriste d'exception, j'inventais des noms à ces tiges de fortune : la luminette, la florabelle, la pétalune, le rubisel... Mes clients (souvent les copains du quartier ou des passants imaginaires) repartaient ravis. Il n'était pas rare que j'apporte quelques salades et du pain à maman pour le dîner. Elle riait en disant à papa :

— **Elle nous a encore ramené des feuilles de noisetier et un galet du jardin de Monsieur Gigandet.**

Puis venait la fontaine. Au printemps, elle coulait. En hiver, elle gelait. Quand l'eau jaillissait, mon index et mon majeur devenaient des jambes de nageuse olympique. Je prenais mon élan, lançais mon bras en triple salto arrière et *splash* ! Médaille d'or assurée. En hiver, c'est en patinage artistique que je brillais.

Un peu plus loin, la rivière. Avec ses canards. Toujours les mêmes, à mes yeux. Je leur avais donné des prénoms : Jeff, le père un peu ronchon mais gentil ; Mona, la maman douce et patiente ; et leurs trois enfants — Sam, Gin et Joy — en pleine adolescence. Jeff leur apprenait à nager droit pendant que Mona préparait un gratin d'algues. Je les saluais d'un geste. Et juré-craché, ils me répondaient.

Parfois, le chemin me paraissait long. Trop long. Mon sac pesait une tonne. Alors je comptais mes pas. *Un... deux... trois...* Puis j'oubliais. Alors je recommençais. *Un... deux...* Oh ! Un caillou. *Paf* ! Coup de pied et **BUUUUUT** ! C'était reparti.

Plus j'approchais de l'école, plus le rêve s'ouvrait. Au coin de la rue, j'apercevais Leila, Coralie et Lionel. On se retrouvait devant la porte d'entrée, le souffle court, prêts à continuer nos jeux. Nos mondes imaginaires s'entrelaçaient sans effort.

Aujourd'hui, je réalise que ce chemin était en fait **le chemin des rêves**. Là où tout était possible. Là où chaque petit détail devenait une porte vers un autre monde.

Alors, si tu as la chance d'aller à l'école à pied, profite-en. **Observe tout, invente, transforme.** Chaque pas peut devenir une aventure. Ton aventure.

Et qui sait... peut-être qu'en tapant dans un caillou, toi aussi, tu marqueras le but de la victoire.

**Domaine spécialisé Nature, Humain, Société (NHS) : En route comme un-e reporter**



À quoi ressemblaient les trajets scolaires autrefois ? Combien de temps enfants passaient-ils sur la route ? De quoi avaient-ils peur ? Pour le savoir, le mieux est de demander à tes parents, grands-parents ou voisin·es plus âgé·es. Tu trouveras ci-dessous des questions possibles. N'hésite pas à inventer tes propres questions.



Nom de reporter : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Mon/ma partenaire d'interview :  Père  Mère  Grand-mère  Grand-père  
 Voisin  Voisine  autre : \_\_\_\_\_

Où es-tu allé à l'école (Lieu / École) ? \_\_\_\_\_

En quelles années es-tu allé à l'école ? De \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

Comment es-tu venu à l'école ?



- à pied  à vélo  en voiture  avec le bus scolaire  
 en Car postal  en téléphérique  
 autre, à savoir : \_\_\_\_\_



Combien de temps environ a duré le trajet jusqu'à l'école : \_\_\_\_\_

Ton trajet scolaire était-il dangereux ? Si oui , pourquoi ? \_\_\_\_\_

Étais-tu seul·e  ou avec des ami·es  ?

Te souviens-tu d'une expérience particulière sur le chemin de l'école ?

---

---

---