



Voir et être vu

Pour les enfants, l'évaluation de leur perception par les autres usager·ères de la route est difficile. Leur conscience de l'influence qu'ont par exemple l'obscurité ou une chaussée mouillée sur la distance de freinage des véhicules est limitée. Pour faire comprendre cela aux enfants, la classe se rend dans une grande pièce obscure (éventuellement une aula ou un gymnase) et réalise des expériences sur le thème de la visibilité. A différentes distances, les enfants regardent si une personne est visible - à la lumière normale ainsi que dans l'obscurité dans le cône lumineux d'une lampe de poche. Les vêtements normaux des enfants sont examinés, de même que les cartables et différents réflecteurs, éventuellement fabriqués par les enfants eux-mêmes.

Niveau	Cycle 1 (1H -4H / école infantile et 1 ^{ère} -2 ^{ème} année/ Niveau de base)
Compétences attendues	– Les élèves sont capables d'évaluer l'importance de la visibilité dans la circulation routière et d'adapter leur tenue vestimentaire et leur comportement en conséquence.
Mise en œuvre	1-2 leçons
Préparation	30 minutes
Enseignement pluridisciplinaire	– Fiches de travail en annexe – bpa - Bureau de prévention des accidents (2010) : Chemin de l'école. Fiches pédagogiques pour la promotion de la sécurité. Safety Tool n° 5, Berne.
Matériel	– Réflecteurs, gilets fluorescents – Vestes de pluie, cartables – Du papier aluminium ou de vieux CD vierges qui ne sont plus utilisés – Plusieurs lampes de poche
Préparation	– Préparer du papier d'aluminium, du carton, de vieux CD vierges, etc. ; éventuellement se procurer un film lumineux spécial – Se procurer différents réflecteurs, etc. (commande : schulwege@verkehrsclub.ch) – Organiser une grande salle qui peut être obscurcie - éventuellement un gymnase ou une salle en sous-sol. – Organiser des lampes de poche et des gilets fluorescents - éventuellement demander aux élèves d'en apporter un – Copier la fiche de travail avec le tableau

Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> – Distribuer la fiche de travail aux enfants et leur expliquer l'expérience. Expliquer comment les enfants doivent remplir le tableau. – La classe se rend à la salle préparée avec des vestes et des cartables. – La moitié de la classe se place à des distances de 5, 10 et 15 mètres, avec une lumière normale - si possible aussi à environ 20 et 40 mètres. Les autres se tiennent près d'un mur longitudinal avec les feuilles de travail et un stylo et notent s'ils peuvent bien voir leurs camarades de classe (par exemple avec un signe pour "visible" et pour "pas ou peu visible"). – Répétez la même expérience dans l'obscurité et notez à nouveau tout. Les enfants se placent à nouveau dans la pièce avec les réflecteurs et sont éclairé-es par des lampes de poche. Noter à nouveau les résultats. – Après tous les passages, les élèves changent de rôle et réalisent à nouveau la même expérience. – Discuter ensemble des résultats de l'expérience en classe.
Alternatives	<ul style="list-style-type: none"> – Les enfants fabriquent leurs propres réflecteurs avec du papier aluminium ou de vieux CD vierges et les testent dans l'obscurité. – Pendant les sombres mois d'hiver, l'expérience peut également être réalisée à l'extérieur aux premières heures du matin. Le mieux est de choisir un endroit sans lampadaires. La procédure est la même que pour l'expérience à l'intérieur.
Références au PER	<p>CM 11 — Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps...</p> <p>6 en adaptant son comportement aux règles fondamentales de sécurité</p> <p>CM 12 — Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps...</p> <p>2 en organisant et en utilisant ses repères spatio-temporels</p> <p>FG 12 — Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...</p> <p>3 en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et en cherchant des réponses appropriées</p> <p>SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social...</p> <p>1 en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception</p> <p>5 en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères</p>

Aperçu des fiches de travail

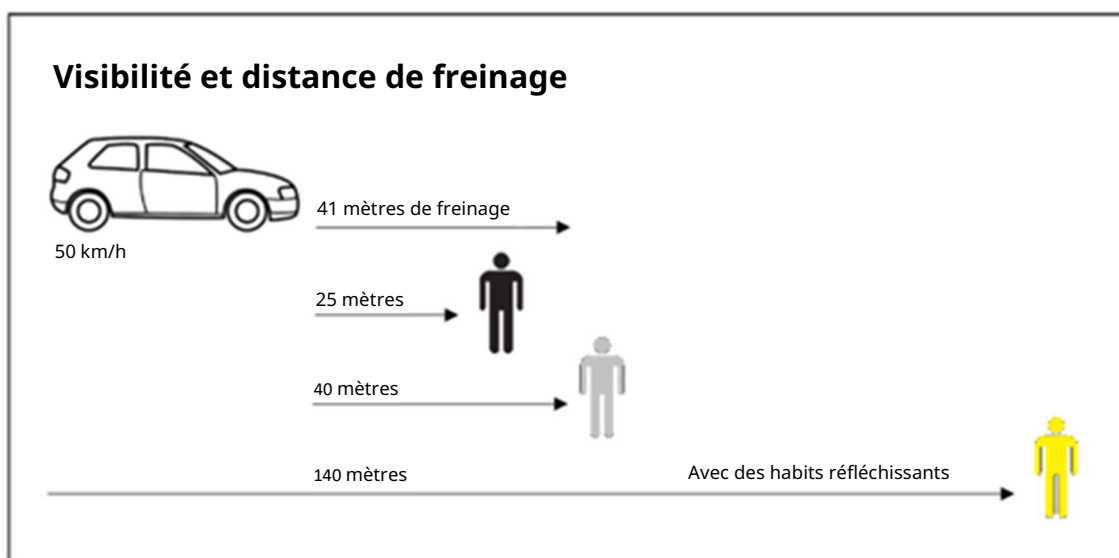
Thème	Seite
Domaine spécialisé Nature, Homme, Société (NMG) : Expérience dans l'obscurité	16
Fiche de travail « Expérience dans le noir »	18

Fiches de travail

Domaine spécialisé Nature, Homme, Société (NMG) : Expérience dans l'obscurité

Les piéton·es ne sont pas toujours visibles de la même manière dans la rue. Tôt le matin, au crépuscule, la nuit ainsi que par temps de brouillard, de pluie ou de neige, leur visibilité par les automobilistes baisse. Cela se répercute sur leur sécurité dans la circulation routière.

En raison de leur petite silhouette, les enfants à pied ne sont souvent pas remarqués par les automobilistes ou le sont trop tard. Des couleurs voyantes et des matériaux réfléchissants contribuent largement à ce que les enfants soient mieux remarqué·es et plus tôt. Il est donc particulièrement important pour les enfants de se distinguer visuellement de leur environnement dans la circulation routière grâce à des vêtements clairs et contrastés ainsi qu'à des réflecteurs, que ce soit sur le chemin de l'école ou sur les trajets de loisirs.



Les élèves observent leurs camarades à différentes distances : 5 / 10 / 15 / 21 et 41 mètres - à la lumière, puis dans l'obscurité sans réflecteurs et ensuite avec des réflecteurs. Ils prennent des notes sur la fiche de travail (voir page 18).

Les enfants discutent de leurs perceptions dans le contexte des distances de freinage moyennes pour les vitesses de 30 km/h et 50 km/h en ville.

Expérience supplémentaire "Vivre les distances" :

La classe se divise en trois groupes et se rend à l'extérieur. Un groupe reste immobile, les deux autres partent en courant. Après 20 m (mesurés avec le ruban de mesure, sinon 1 pas d'enfant normal = env. 50 cm), le deuxième groupe s'arrête et le dernier groupe continue à marcher jusqu'à ce que les 40 m soient à peu près atteints.

La distance de freinage d'un véhicule roulant à 30 km/h est d'environ 20 m, et à 50 km/h, elle est d'environ 41 m. Cela peut également être représenté par la distance - afin que les enfants aient une idée de la raison pour laquelle il est important d'être détecté le plus tôt possible par les automobilistes.

Alternative pour les enfants plus âgés (cycle 2) :

Les enfants essaient de noter à l'aide d'une règle la distance à laquelle un automobiliste voit les différentes personnes (comme dans le graphique page 15) :




- Un·e piéton·ne habillé·e en noir n'est perçu·e qu'à une distance de 25 m la nuit.
- Un·e piéton·ne vêtu·e de couleurs claires est perçu·e à une distance de 40 mètres.
- L'équipement de réflecteurs permet d'être perçu·e à une distance de 140 mètres.
- La distance de freinage d'un véhicule roulant à 30 km/h est d'environ 21 m, à 50 km/h, elle est d'environ 41 m. Dessiner l'endroit où la voiture s'arrête à la vitesse correspondante.

Informations supplémentaires sur la distance de freinage, les temps de réaction, l'influence des chaussées mouillées, etc. dans la publication du Fonds de sécurité routière FSR :

<https://www.bfu.ch/fr/services/aspects-juridiques/temps-de-reaction-distance-de-securite-circulation-routiere>

Fiche de travail « Expérience dans le noir »

Tâche : Observe tes camarades lors des différents passages et note dans le tableau si tu peux bien voir les voir : à la lumière, puis dans l'obscurité sans réflecteurs et ensuite avec des réflecteurs.

Distance	avec lumière	dans l'obscurité sans réflecteurs	dans l'obscurité avec réflecteurs
			
5 m / env. 10 pas d'enfants			
10 !!			
10 m / env. 20 pas d'enfants			
20 !!			
15 m / env. 30 pas d'enfants			
30 !!			
21 m / env. 40 pas d'enfants (distance de freinage à 30km/h)			
40 !!			
41 m / env. 80 pas d'enfants (distance de freinage à 50 km/h)			
80 !!			