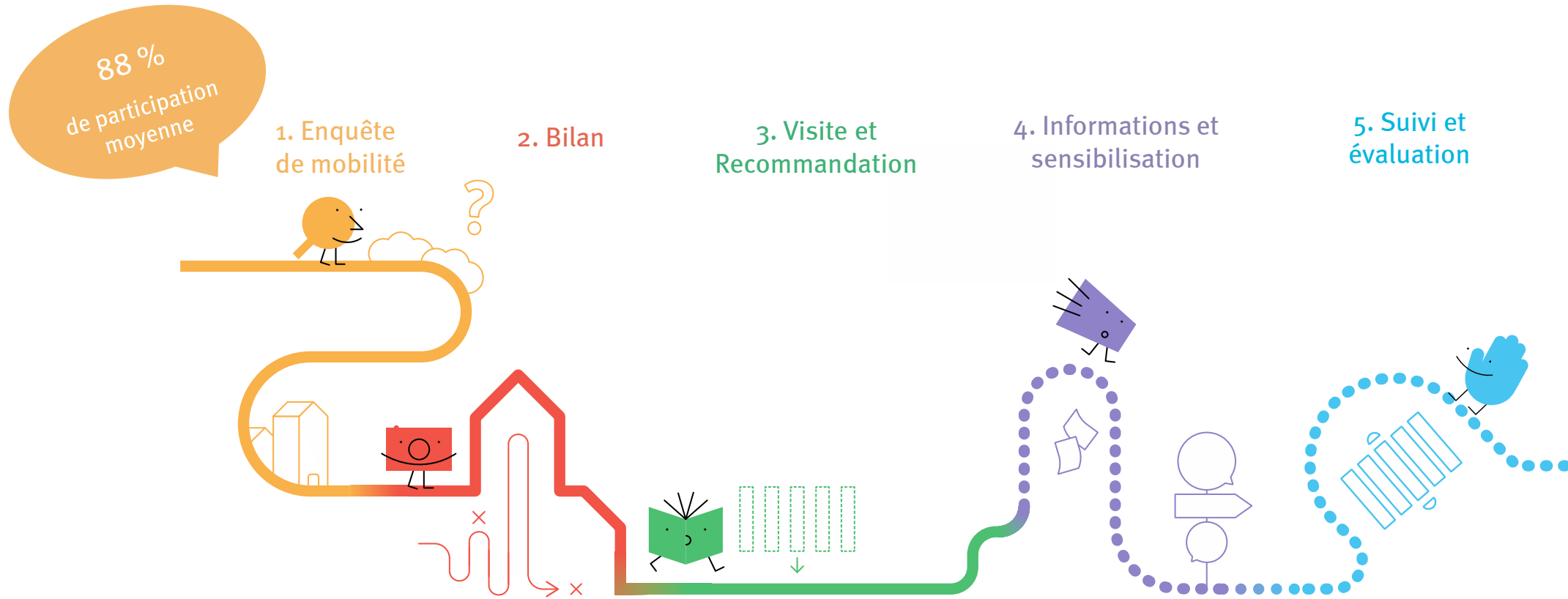


# Mobilité scolaire : Comment améliorer le chemin de l'école?

Webinaire, le 12 février 2026, Emilie Roux, Responsable de projet Plan de mobilité

# Une démarche en 5 étapes

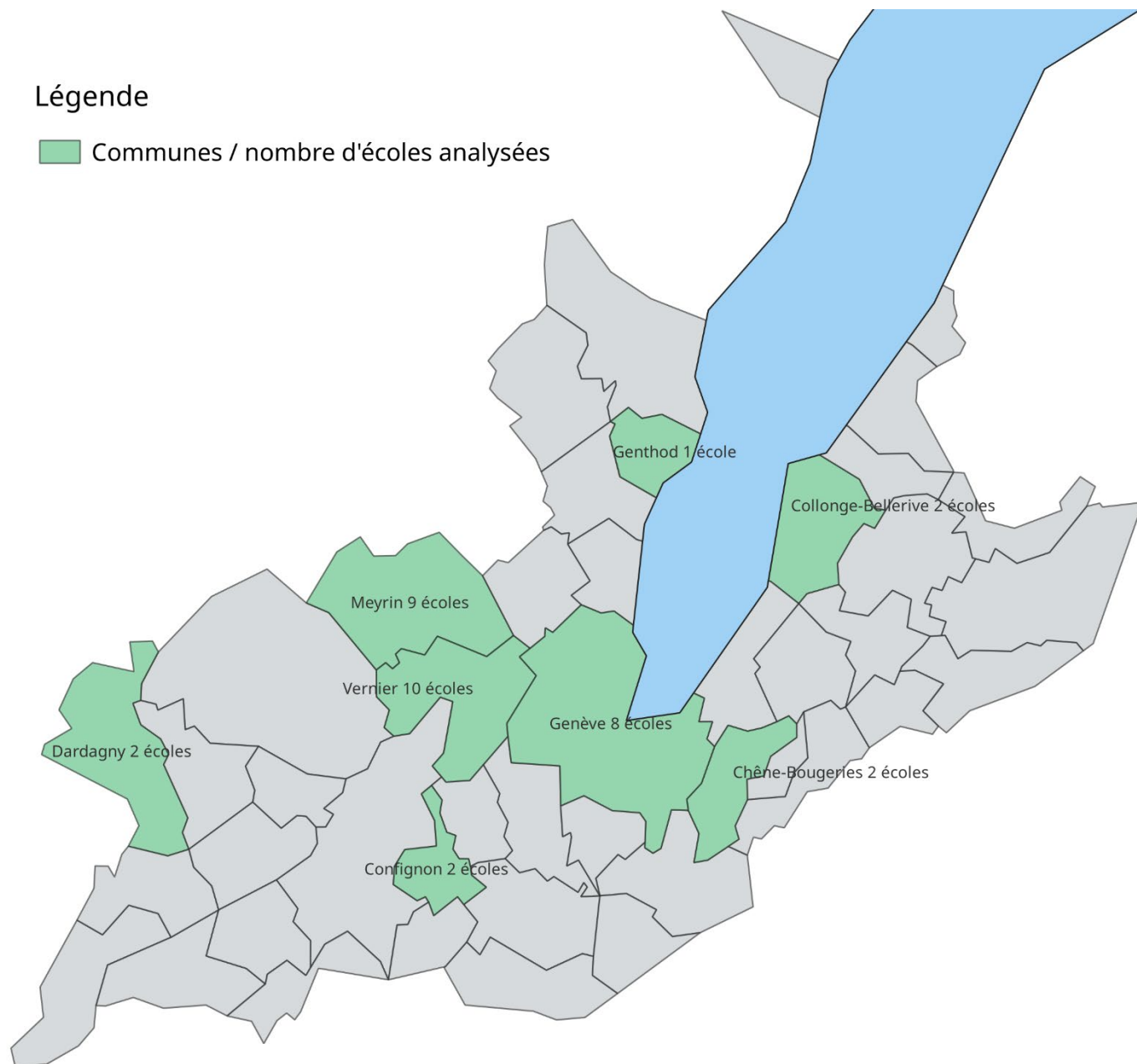


# Des données

- **30 533** questionnaires récoltés en Romandie auprès des élèves et de leurs parents
- Canton de Genève: **11 528** questionnaires analysés
  - 6 241 questionnaires enfants
  - 5 287 questionnaires parents

## Légende

■ Communes / nombre d'écoles analysées



# Des données uniques

- Des données uniques en Suisse et pour Genève sur la mobilité des élèves:
  - Mode de transport
  - Sentiment de sécurité
  - Raison de l'accompagnement en voiture
  - Comparaison territoriale
  - Mobilité souhaitée par les enfants
  - Etc.

# Analyser la mobilité scolaire genevoise

- Lancement d'une étude avec le soutien de la Fondation MODUS
- Une collaboration avec des expert-es de domaines variés



**Lisa Moussaoui**  
Experte en psychologie du  
comportement  
Behaviour change expertise



**Sebastien Munafò**  
Expert en analyse de la  
mobilité  
6t Bureau de recherche



**Derek Christie**  
Expert en promotion de la  
santé  
Haute école de santé  
Fribourg Fribourg



**Emilie Roux**  
Experte mobilité scolaire  
ATE Association transports  
et environnement

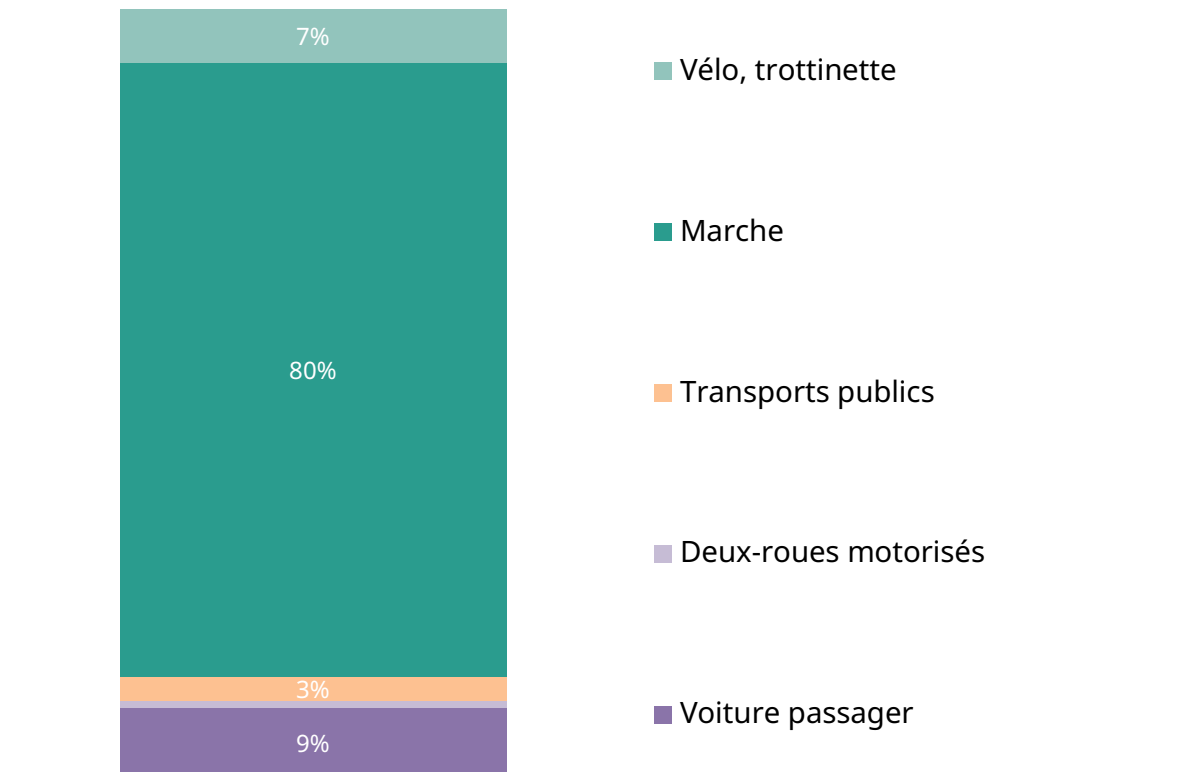
Ont également collaboré à l'étude, **Raphaël Jud**, Expert en analyse de la mobilité, 6t Bureau de recherche; **Selma Riedo**, Experte en sciences sociales, Heds Fribourg; **Alice Gentile**, responsable de projet Plan de mobilité, ATE; **Vera Rebelo**, collaboratrice de projets, ATE.

# Pourquoi une étude?

- En Suisse, les données sur la mobilité scolaire ont rarement été récoltées
- Peu d'étude d'envergure sur la mobilité des enfants
- Intégrer le point de vue des enfants, principaux concernés
- Déterminer les leviers permettant d'instiguer un changement de mobilité et les éléments favorables à la sécurité du chemin de l'école
- Déterminer les aménagements favorables à la mobilité active et durable

# Résultats-clés (1)

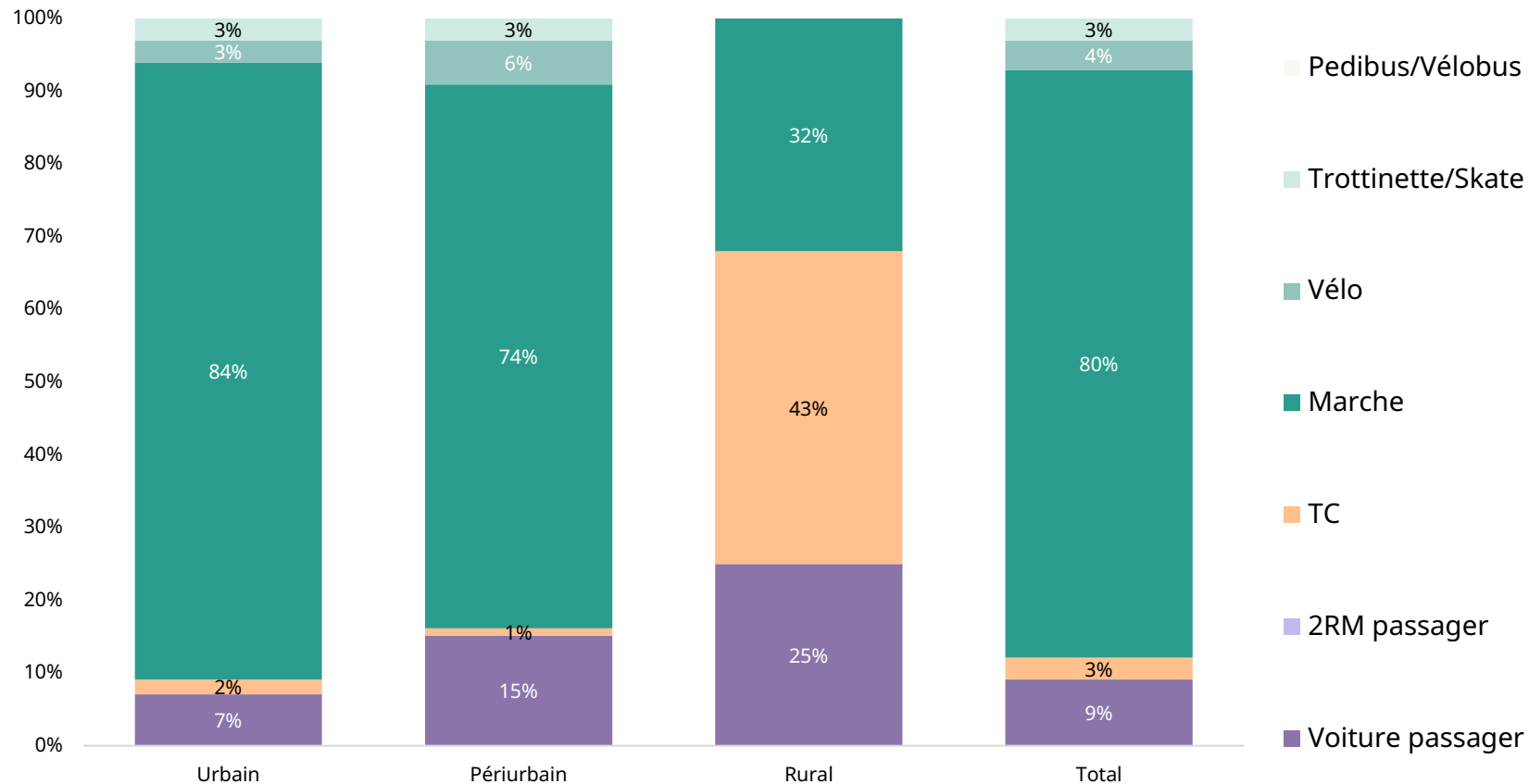
- La marche: de loin le premier mode de déplacement



Calculs et infographie : 61-bureau de recherche

# Résultats-clés (2)

## – Des disparités territoriales

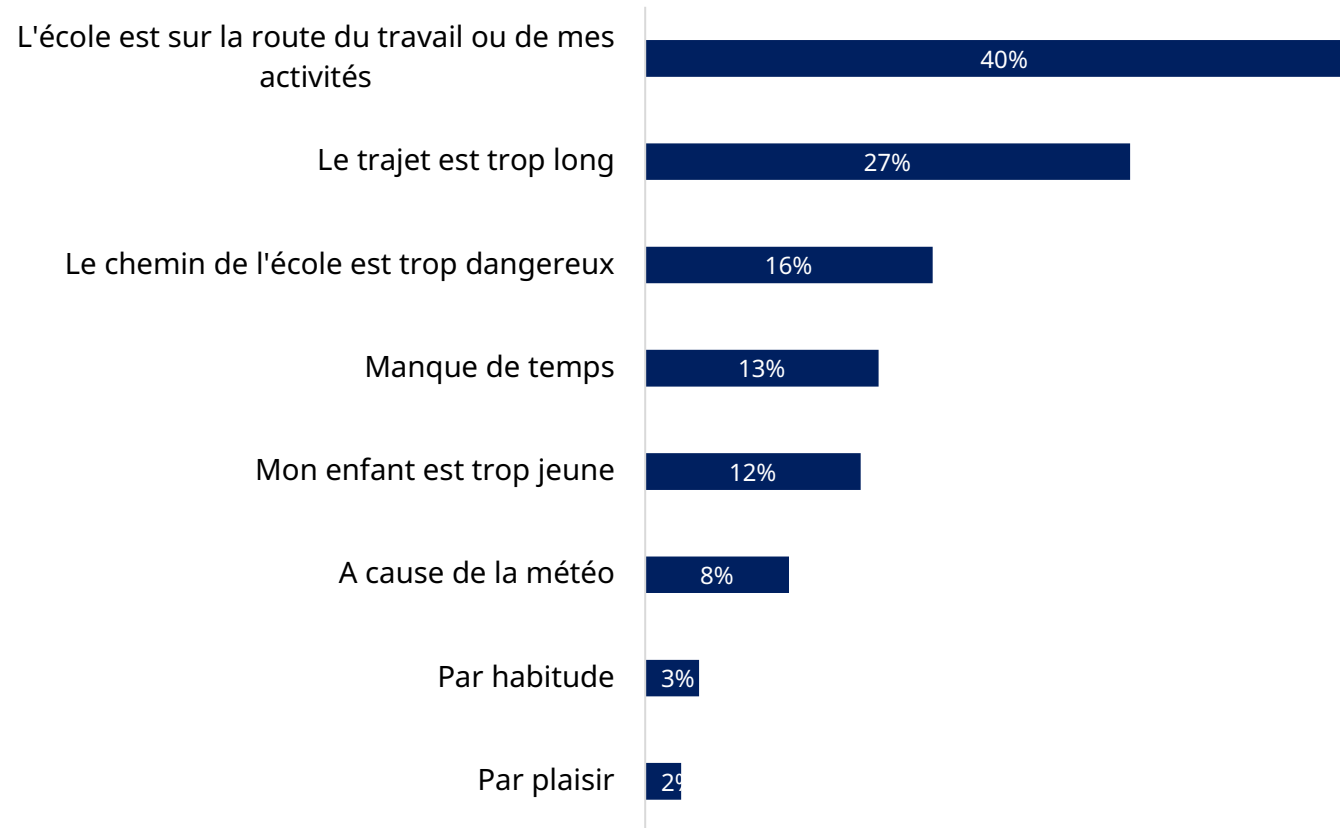


N : 3'009 (4-8 ans) & 2'245 (9-12 ans)  
Données : ATE 2017-2024  
Calculs et infographie : 61-bureau de recherche



# Résultats-clés (3)

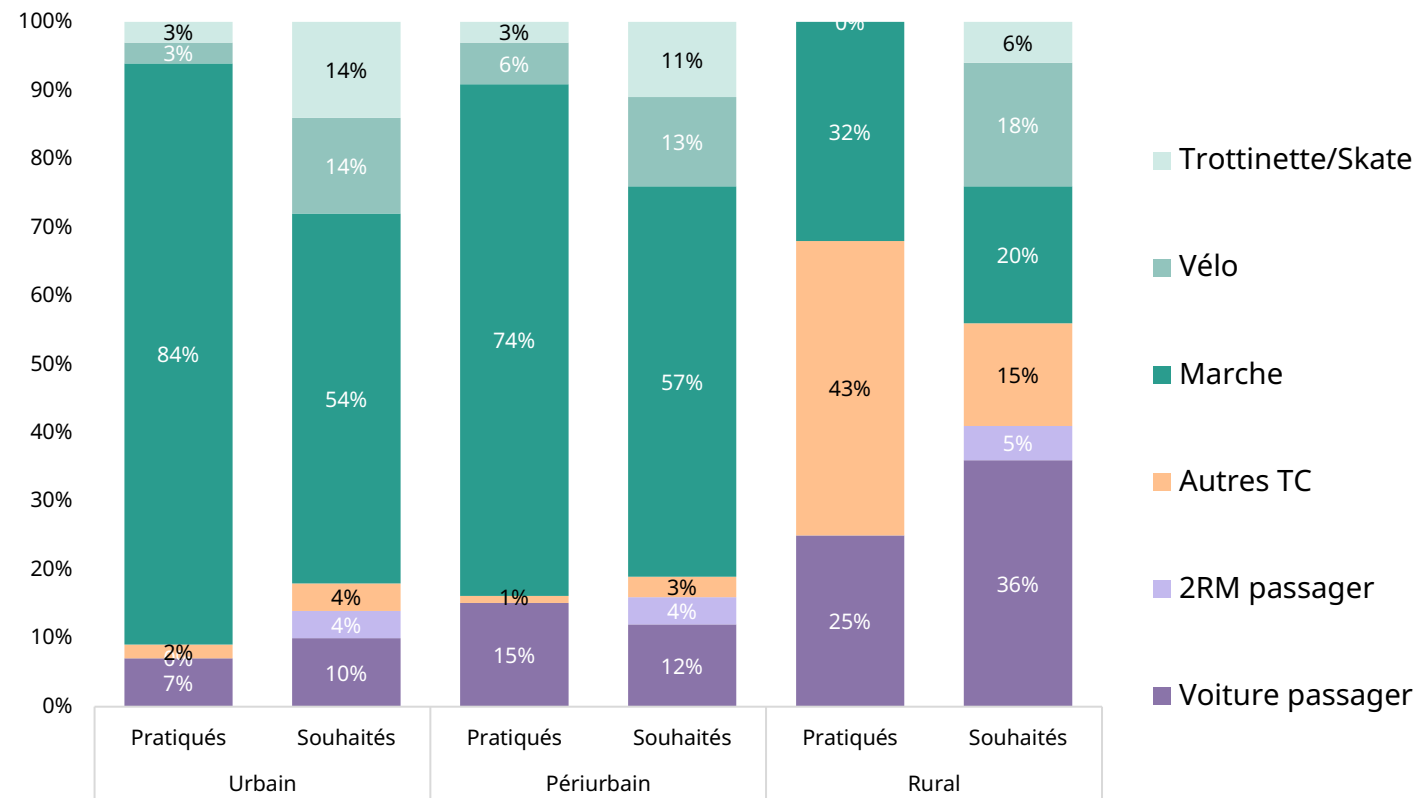
## – Les raisons de l'accompagnement en voiture



Données : ATE 2017-2024  
Calculs et infographie : 61-bureau de recherche

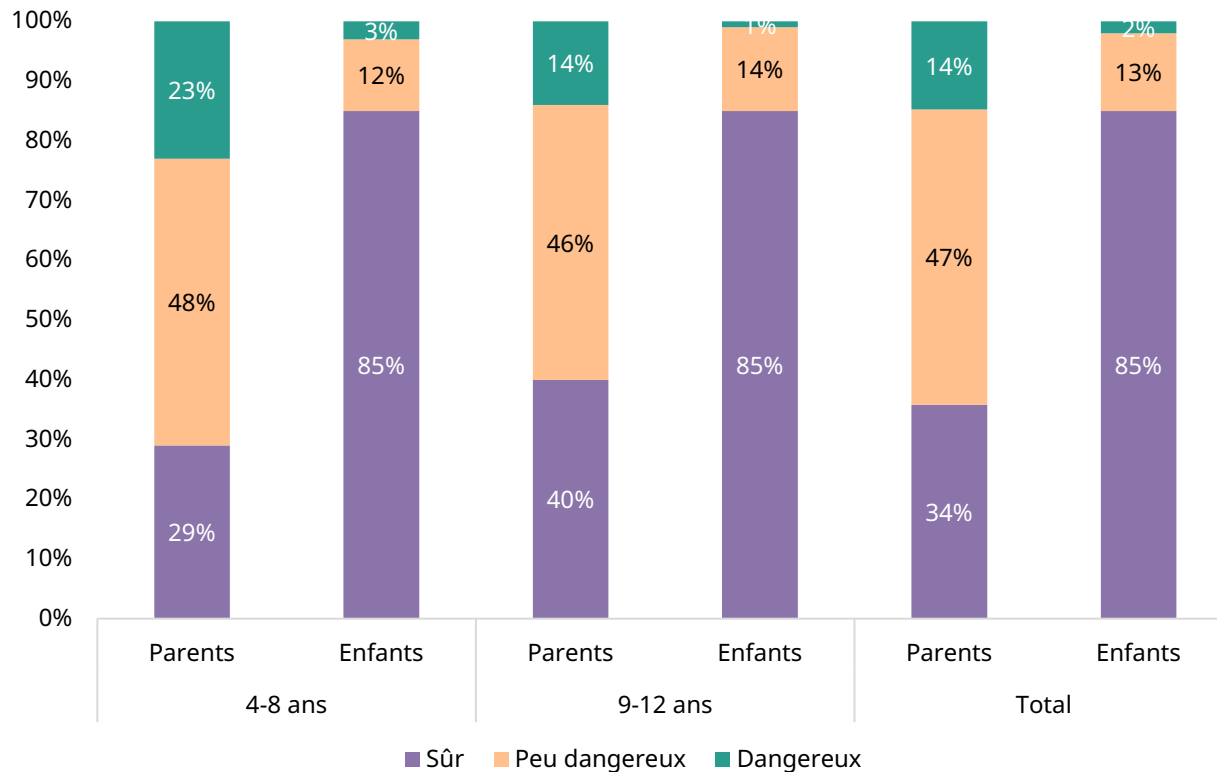
# Résultats-clés (4)

- Un écart entre les modes utilisés et les modes que les enfants souhaitent utiliser



# Résultats-clés (5)

## – Sentiment de sécurité



- Les principales raisons du sentiment d'insécurité selon les parents:
  - Le fort trafic automobile
  - Les sorties de parkings dangereuses
  - La vitesse des voitures
  - La présence de parents-taxis
- Les principales raisons du sentiment d'insécurité selon les enfants:
  - Les vélos qui roulent sur les trottoirs
  - Le fort trafic automobile
  - La vitesse des voitures

# Résultats-clés (6)

## Enseignements des dessins des enfants

- Le chemin de l'école doit être perçu et pensé comme un espace de jeu et de liberté et pas seulement comme un trajet utilitaire.
- L'aménagement du chemin de l'école est un arbitrage entre sécurité et apprentissage.
- Le trafic automobile et la vitesse des voitures sont des préoccupations constantes chez les enfants.

-> Recommandations issues de l'étude « [Les enfants expert.es de leurs parcours quotidiens. Dessins, analyses, recommandations.](#) » ATE Association transports et environnement, 2020.

# Enseignements et pistes d'actions (1)

## Des mesures et efforts particuliers pour le périurbain et les communes de couronne

- > Des spécificités des territoires périurbains/ruraux en matière de mobilité scolaire avec d'importantes marges d'amélioration à travailler
- > Des efforts qui doivent concerner :
  - 1) L'amélioration des situations existantes avec des mesures d'aménagement accompagnées dans le cadre de Plans de mobilité scolaire
  - 2) La planification urbaine : nouvelles écoles, extensions, nouveaux quartiers avec forte attention à la marchabilité

# Enseignements et pistes d'actions (2)

Déployer les expérimentations d'aménagement agiles / tactiques autour des écoles

- > Rues scolaires impliquant des fermetures temporaires durant les heures d'entrées et de sortie
- > Offre de dépose-minute fléchées et sécurisées avec sensibilisation des parents
- > Vers des territoires aux écoles : des périmètres spécifiques de planification urbaine mettant l'accent sur la marche et les espaces publics

# Enseignements et pistes d'actions (3)

Répondre aux souhaits des enfants en développant et accompagnant la pratique du vélo et de la trottinette

- > Un souhait d'usage assez largement exprimé en décalage avec les pratiques effectives
- > Lever les freins à l'utilisation de ces modes
  - > Stationnement sécurisé
  - > Accompagnement / sensibilisation
- > Nouvelles formules à tester et à déployer « vélobus » et « trottibus »

# Enseignements et pistes d'actions (4)

## Réduire le trafic automobile et la vitesse des voitures

- > Le nombre de voitures sur le chemin de l'école et devant les écoles participe au sentiment d'insécurité des parents et des enfants
- > La vitesse des voitures est aussi une préoccupation des parents et des enfants