

Mobilité scolaire: Enseignements et pistes d'actions du point de vue de la psychologie du comportement

Lisa Moussaoui

12 février 2026

Enfants et parents interrogés sur:

- Le mode de transport utilisé (parents) et souhaité (enfants)
- Leurs perceptions du chemin de l'école, est-ce risqué ou sûr
 - Mise en lien des perceptions et des modes pour comprendre les éventuelles influences

Résultat :

La perception du trajet comme dangereux est associée au fait de venir davantage en voiture qu'à pied



“Les parents qui amènent leurs enfants en voiture se plaignent du comportement des autres automobilistes devant l’école mais ne s’incluent pas eux-même parmi les personnes responsables de cette situation”

(Lang et al. 2011)

“Les parents qui conduisent leurs enfants à l’école sont l’une des causes principales du danger lié au trafic qu’ils essaient eux-mêmes d’éviter”

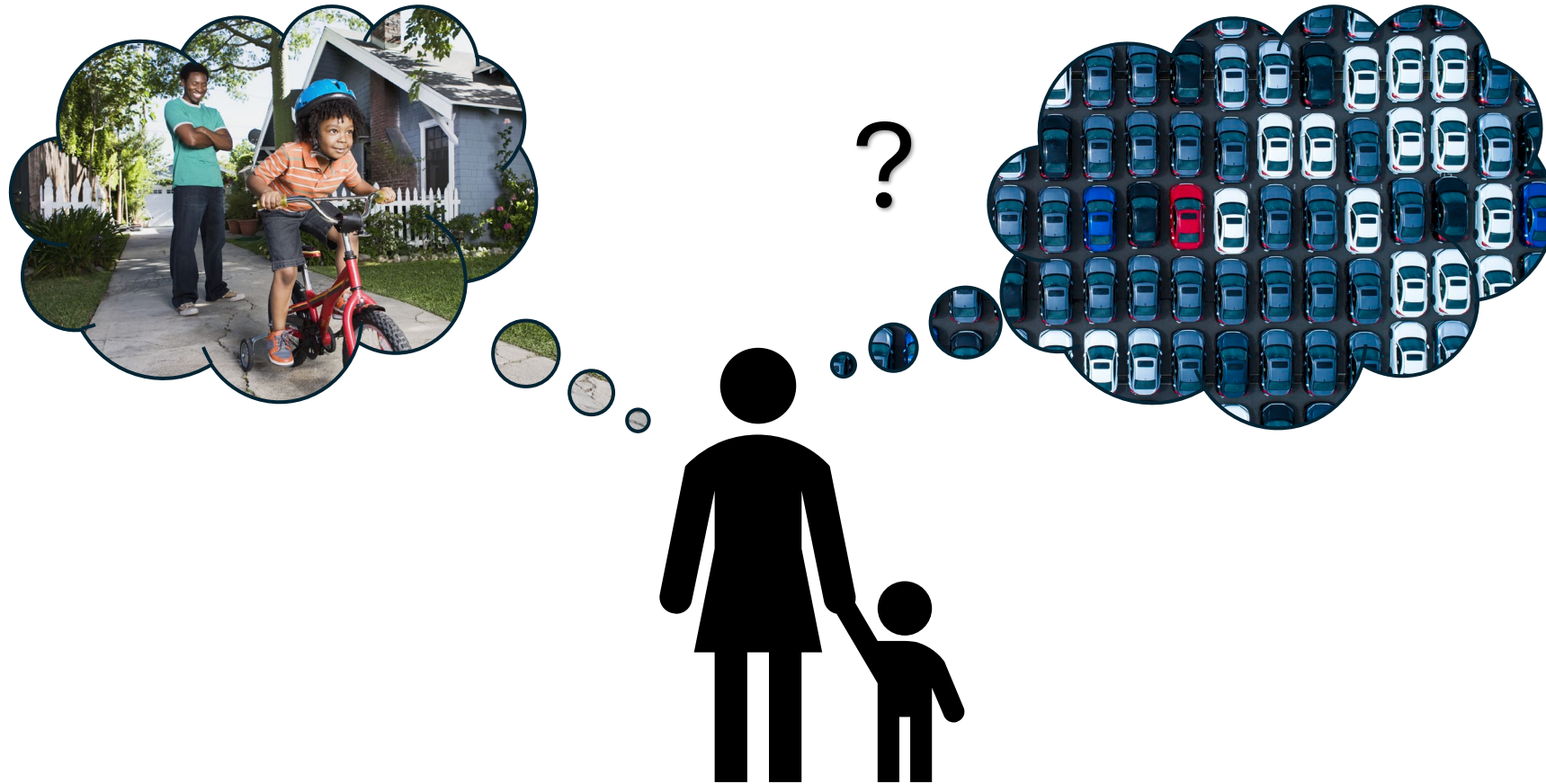
(Tanter et Pawson, 2001)

Phénomène de dilemme social (Hardin, 1968)



Image de upklyak sur Freepik

Dilemme social et mobilité scolaire (Tanter et Pawson, 2001)



Dilemme social et mobilité scolaire (Tanter et Pawson, 2001)



Permet de visibiliser le nombre de personnes disposées à coopérer

- ➔ Avec suffisamment d'organisation et de communication le piège social peut être contourné
- ➔ Mais attention à la pérennisation de l'action

Solutions aux dilemmes sociaux

Confiance (Van Lange et al. 2013)

- Il faut vivre la situation pour faire confiance aux autres parents → la journée sans voiture permet d'expérimenter que les autres jouent le jeu

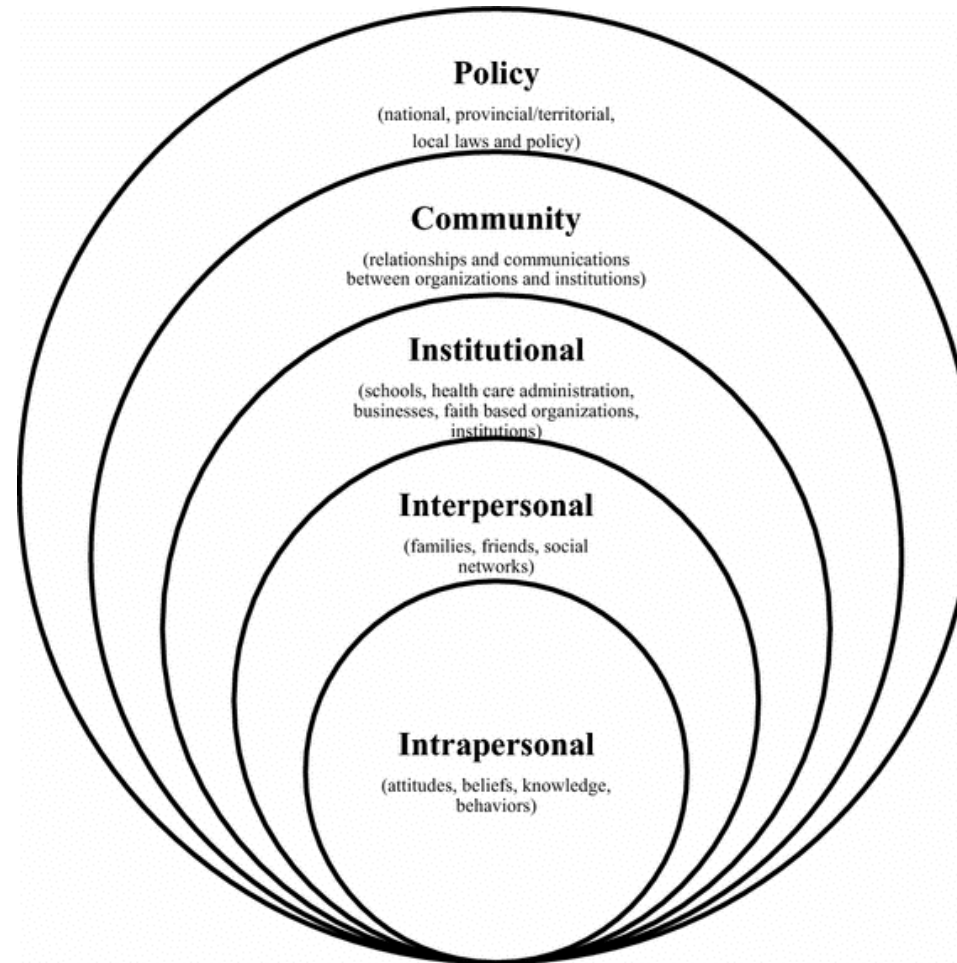
Normes perçues (Klandermans, 1992)

- Communiquer sur le nombre qui vient déjà sans voiture (surtout s'il est majoritaire)

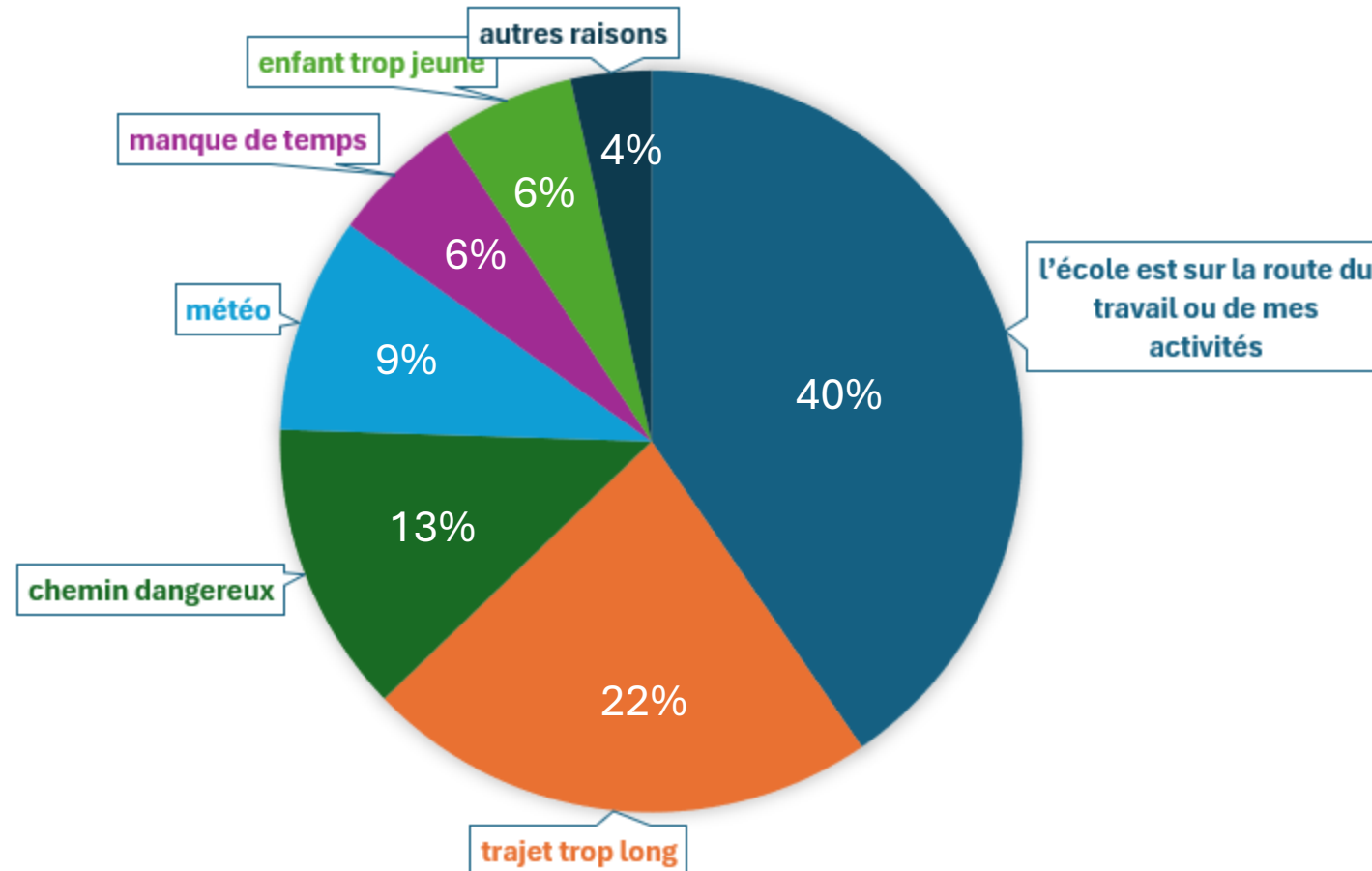
Arrangements institutionnels, mesures qui encouragent ou forcent la coopération

- Ex. la rue scolaire est un aménagement qui “force” l'absence de voiture devant l'école

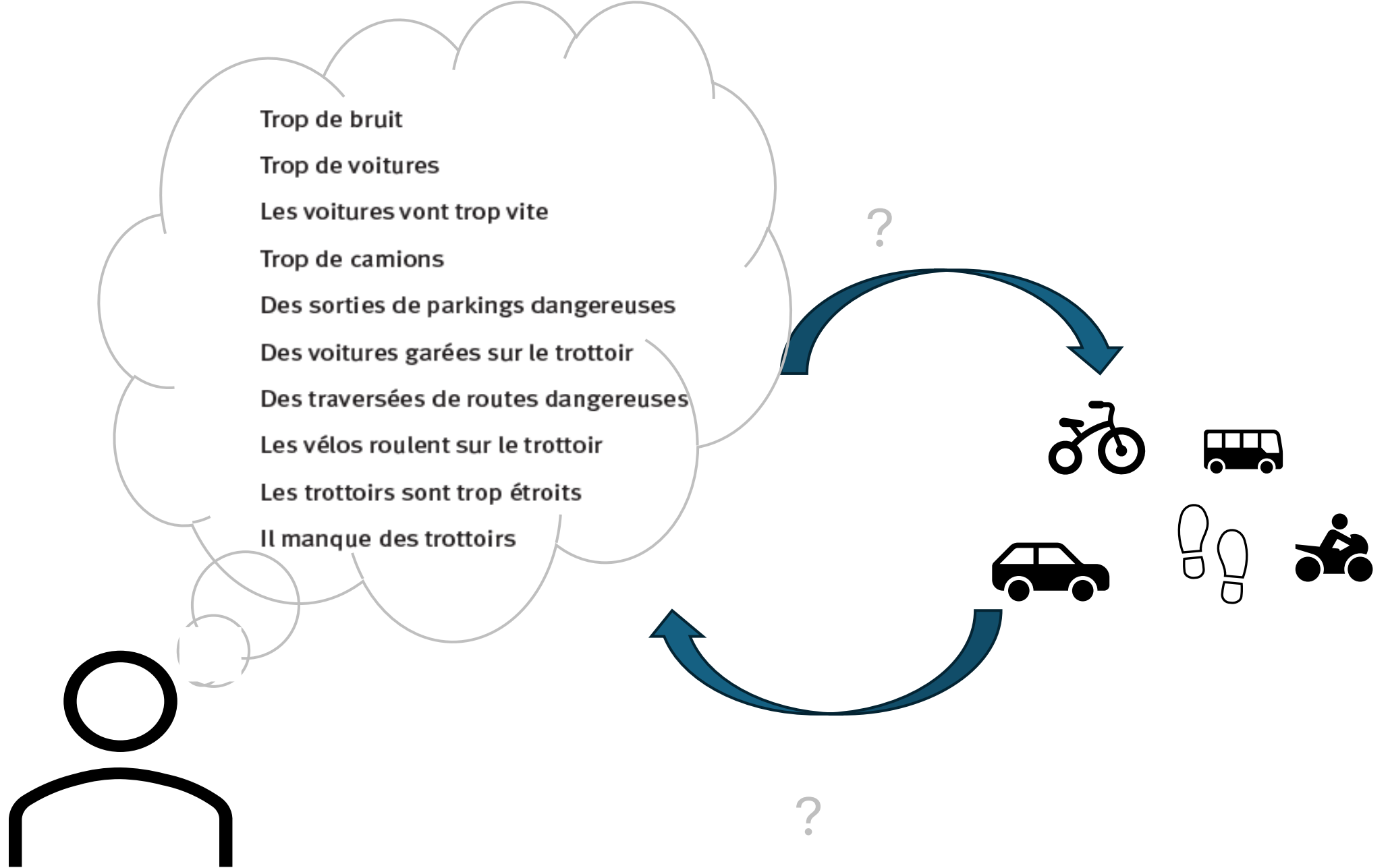
Solutions aux dilemmes sociaux : importance d'une approche systémique



Raisons de venir en voiture selon les parents



Autres résultats



Perception des trottoirs (parents et enfants)



Les vélos roulent sur le trottoir
Les trottoirs sont trop étroits
Il manque des trottoirs

⇔ marche défavorisée vis-à-vis d'autres modes
(transports publics, vélo, trottinette, voiture)

➔ prendre des mesures pour avoir des espaces dédiés à chaque mode, ainsi qu'augmenter la présence et largeur des trottoirs, pourrait permettre de favoriser la marche

Perception de la circulation (enfants)



Trop de camions

Trop de voitures

- ⇔ marche défavorisée face aux transports publics, voiture et deux-roues motorisés
- ➔ Des mesures pour réduire la circulation le long du chemin de l'école pourraient contribuer à donner envie aux enfants de venir à pied

Conclusion

Comprendre ce qui influence les choix de mobilité permet de développer des stratégies qui répondent aux préoccupations et ont plus de probabilité de fonctionner



Image de freepik

Références

- Hardin, R. G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162, 1243-1248.
- Klandermans, B. (1992). Persuasive communication: Measures to overcome real-life social dilemmas. In W. B. G. Liebrand, D. M. Messick, H. A. M. Wilke, W. B. G. Liebrand (Ed), D. M. Messick (Ed), & H. A. M. Wilke (Ed) (Éd.), *Social dilemmas: Theoretical issues and research findings*. (p. 307-318). Elmsford, NY, US: Pergamon Press.
- Lang, D., Collins, D. & Kearns, R. (2011). Understanding modal choice for the trip to school. *Journal of Transport Geography*. DOI:10.1016/j.jtrangeo.2010.05.005
- Tranter, P. & Pawson, E. (2001). Children's Access to Local Environments: A case-study of Christchurch, New Zealand, Local Environment. *The International Journal of Justice and Sustainability*. DOI: 10.1080/13549830120024233
- Van Lange, P. A. M., Joireman, J., Parks, C. D., & Van Dijk, E. (2013). The psychology of social dilemmas: A review. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 120(2), 125-141. DOI: 10.1016/j.obhdp.2012.11.003